

Scuola dell'Infanzia Asilo Infantile Filippo Argenti ETS

Via Dante 21

22063 Cantù - CO

Tel. /Fax 031714091

e-mail: info@asiloargenti.it

Sito www.asiloargenti.it con pagina Asilo Argenti

Facebook asilo argenti

Instagram asiloargenti

CARTA DEI SERVIZI (PTOF/Regolamento scuola sono consultabile sul sito

www.asiloargenti.it)



CENNI STORICI DELLA SCUOLA La Scuola dell'Infanzia paritaria "Asilo Infantile Filippo Argenti" di via Dante 21 con sede in Cantù, sorse il 07/08/1856 mediante lascito di una somma di 10.000 lire ed un terreno su cui, nei primi anni del '900, venne edificata l'attuale sede dell'asilo. Diventando la prima scuola dell'infanzia di Cantù, grazie anche agli ulteriori sforzi di tutti i cittadini.

Nel 1867 divenne Ente Morale con decreto del re Vittorio Emanuele II. Nel 1978 venne riconosciuta come istituzione pubblica di assistenza e beneficenza (IPAB).

Nel 1995 gli venne conferita la Civica Benemerenzza della città di Cantù per il settore socio-educativo.

Nel 1996 venne depubblicizzata; con tale provvedimento risultò riconosciuta, come fondazione senza scopo di lucro ed acquisì la personalità giuridica di diritto privato.

Il sindaco di Cantù ed il Parroco di S.Teodoro, per statuto rappresentano i patroni dell'ente morale.

Il Consiglio di Amministrazione, si insediò nel 1998.

Dal 2001 divenne scuola dell'infanzia Paritaria legge 62 del 10/03/2000 e dal 2002 le tre sezioni che la compongono sono eterogenee.

La scuola è convenzionata con il Comune di Cantù.

Da settembre 2008 è attiva anche la sezione primavera per i bambini di 24/36 mesi d'età.

FINALITA' "La nostra scuola dell'infanzia paritaria, liberamente scelta dalle famiglie, si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto di educazione", (Indicazioni per il Curricolo) ed ai bambini di 24/36 mesi nella sezione primavera.

La scuola dell'Infanzia, concorre all'educazione del bambino promuovendone le potenzialità di relazione, di autonomia, di creatività e di apprendimento.

Le finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di elevata qualità, garantito dalla professionalità dei docenti e dal dialogo sociale ed educativo con la comunità.

Alla luce delle finalità generali indicate da leggi, norme dello Stato Italiano e del proprio Progetto Educativo, la nostra Scuola si impegna a creare le condizioni perché ogni bambino possa sviluppare tutte le sue potenzialità e pone le basi perché ognuno possa realizzare il proprio progetto di vita.

Per ogni bambino o bambina, la Scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, della cittadinanza. La scuola funziona con la capienza massima prevista, che è di norma di 26 /28 alunni per sezione, accompagnati da un'attenzione continua e dalla ricerca di un costante dialogo con le famiglie.

I nostri obiettivi sono:

- Favorire la maturazione dell'identità personale e la conquista dell'autonomia
- Educare i bambini al rispetto della non violenza, della legalità e dell'ambiente
- Promuovere la formazione integrale di ogni bambino
- Educare i bambini al rispetto delle regole, del singolo e della collettività
- Educare all'intercultura

- Acquisire nell'arco del percorso didattico delle adeguate competenze

SVILUPPO DELL'IDENTITÀ "Vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi ed essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quella di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante in un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli" (Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia)



SVILUPPO DELL'AUTONOMIA "Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli." (Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia).

SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE La scuola si impegna a costruire percorsi didattici che portino i bambini alla scoperta e al rispetto di sé e degli altri, per avviare i futuri cittadini ad una prima acquisizione delle competenze di cittadinanza europea, declinate dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea:

SVILUPPO DEL SENSO DI CITTADINANZA ATTIVA Si recepisce indicazione del Ministero dell'istruzione che ha introdotto in ogni ordine e grado l'insegnamento "Cittadinanza e Costituzione". Nel PTOF e nella programmazione triennale verranno inseriti percorsi didattici relativi ad una serie di educazioni specifiche.

COMPETENZE CHIAVI EUROPEE L'offerta formativa deve toccare tutti e 5 i campi di esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali per il Curriculum" e portare i bambini ad acquisire le Competenze chiavi europee. La nostra programmazione di sezione ed intersezione verrà impostata seguendo le seguenti tabelle in modo da offrire un'Offerta Formativa completa.

LA DIDATTICA

La programmazione didattica presso la scuola dell'infanzia Filippo Argenti viene concordata e realizzata collegialmente dalle docenti in presenza della coordinatrice didattica.

I temi di ciascuna stagione didattica sono selezionati triennialmente tramite PTOF.

A settembre si procede alla realizzazione di un fascicolo informativo da fornire ai genitori, all'interno del quale viene esposta l'intera proposta didattica. Tale documento viene illustrato e consegnato nel corso di un incontro tra docenti e genitori fissato per la fine di settembre/inizio ottobre.

L'attività annuale prevede la creazione di un percorso parallelo suddiviso per fasce d'età (intersezione). Ciascuna fascia viene assegnata ad una docente la quale si adopererà affinché vengano approfonditi gli obiettivi specifici per età.

Nel mese di Febbraio è prevista una seconda riunione di sezione in cui s'illustra ai genitori l'andamento dell'intera programmazione. Nel mese di marzo sono previsti colloqui individuali con le famiglie per confrontarsi sul percorso di ogni singolo bambino. Tra la fine di giugno, inizio di luglio si procederà al riesame dell'intero anno scolastico in un'ottica di continuo miglioramento, prendendo in considerazione eventuali criticità emerse, riesaminando il risultato dei questionari consegnati alle famiglie, per attuare, nel caso vi fossero particolari esigenze o criticità, gli adeguati interventi correttivi.

PROGETTI PER FASCE DI ETÀ La scuola per completare l'offerta formativa predispone dei laboratori per fascia di età.

INTERSEZIONI

per i bambini di 3 e 4 anni l'intersezione si svilupperà durante l'anno per toccare le aree di competenza previste a livello ministeriale.

- INTERSEZIONE 5 ANNI

I bambini di 5 anni seguiranno IL PROGETTO PONTE SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA che è costituito da diverse parti:

- laboratorio di sviluppo dell'area grafica
- laboratorio d'arte
- laboratorio di sviluppo della cognizione numerica
- laboratorio linguistico

Alla fine di questi progetti ogni insegnante predisporrà dei momenti di monitoraggio e valutazione degli apprendimenti dei bambini e del percorso di crescita. Eventuali criticità rilevate verranno condivise in Collegio Docenti.

PROGETTO GIOCO- MOTORIO curricolare Il progetto gioco motorio è annuale e verrà proposto come attività curricolare ai bambini di 3, 4 e 5 anni. La finalità di questa attività è la sperimentazione e il potenziamento degli schemi motori di base e lo sviluppo dello schema corporeo attraverso il gioco strutturato, libero e simbolico, garantendo una corretta percezione spazio/temporale in rapporto a sé e agli altri.

PROGETTO DI LINGUA INGLESE curricolare Il progetto di lingua inglese, proposto come attività curricolare dalla sezione primavera ai bambini di 3,4 e 5 anni, si pone come obiettivo principale l'ascolto della lingua, lo sviluppo delle abilità cognitive, espressive, fisico sensoriali e affettive del bambino, attraverso la comunicazione in lingua Inglese. Nello specifico, il corso mira alla comprensione della lingua Inglese orale e alla ripetizione e memorizzazione dei suoni, fonemi e vocaboli della stessa per familiarizzare con essa anche in previsione dell'ingresso nelle scuole primarie dei bambini di 5 anni.

Il metodo di insegnamento si avvale dell'utilizzo di schede, flashcards, cd, giocattoli, oggetti vari e organizzazione di giochi individuali e di gruppo, affinché il bimbo possa imparare a comprendere semplici comandi (silenzio, alzati, siediti, chiudi la porta, ripeti, canta ecc.), sia in grado di ripeterli, riesca a riconoscere oggetti, animali, giochi, indumenti, colori, numeri e a nominarli correttamente nella lingua Inglese.

Dopo una breve spiegazione teorica con l'ausilio di schede, fotografie e oggetti reali, i bambini potranno arricchire ulteriormente e consolidare le proprie conoscenze, attraverso giochi, piccole recite, canzoni, filastrocche, poesie o semplici rime, mimica e altre piccole, facili, ma efficaci attività di movimento individuali, in coppia e di gruppo, al fine di creare un clima sereno, allegro e fantasioso, nel quale ogni bambino possa costruire la propria autostima, stabilendo rapporti equilibrati e tranquilli con gli altri bambini e con l'insegnante. Durante tutte le attività previste da questo progetto, il bambino verrà costantemente sollecitato dall'insegnante ad esprimersi nella lingua inglese, secondo le indicazioni e le richieste, nel modo più corretto possibile ma sempre rispettando i tempi, le capacità ricettive, le abilità e la creatività di ogni singolo bambino.

PROGETTI DI CONTINUITÀ EDUCATIVA:

SEZIONE PRIMAVERA - SCUOLA INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

PROGETTO ACCOGLIENZA Si propone di offrire ai bambini che affrontano per la prima volta l'esperienza dell'inserimento nella Scuola dell'Infanzia, una situazione serena di relazioni, di gioco, di esperienza e di interesse verso i propri bisogni, nell'ottica successiva della strutturazione del percorso formativo.

Partendo dall'osservazione dei bambini stessi, le insegnanti hanno rilevato come un impatto favorevole nei primi giorni di scuola ponga il bambino in un atteggiamento positivo di sicurezza affettiva e apertura verso i nuovi rapporti, le nuove attività, i nuovi spazi, i nuovi materiali e le nuove regole, mentre un impatto sfavorevole dovuto magari a pianti o rumore eccessivo pone il bambino in atteggiamento di "difesa" e chiusura verso la nuova esperienza. Soprattutto nei primi giorni, l'importante relazione insegnante/bambino necessita di tempi per l'ascolto, la rassicurazione, lo stimolo, il contenimento di ansie oltre che per un'attenta osservazione finalizzata ad individuare bisogni e peculiarità di ciascuno. Inoltre anche i bambini di 4 e 5 anni necessitano di una situazione di serenità e rapporto personale al fine di favorire la riappropriazione di spazi, tempi e relazioni, lasciate al termine del precedente anno scolastico.

Supportate da queste motivazioni, le insegnanti strutturano un piano di "inserimento scaglionato" dei bambini nuovi iscritti.

I Genitori degli alunni neo-iscritti vengono coinvolti in un incontro – prima dell'inizio dell'anno scolastico, nel quale si informano della scansione temporale degli inserimenti, tenendo conto anche di eventuali problematiche delle Famiglie stesse.

PROGETTO CONTINUITA'INFANZIA -PRIMARIA Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia sarà necessario redigere ed applicare un programma di apprendimento che nel corso dei tre anni preparerà il bambino alla scuola primaria. Tale programma troverà il suo massimo compimento nelle attività prescolari previste per i momenti di intersezione dei bambini all'ultimo anno.

Al termine del terzo anno, il cammino formativo troverà una sua naturale ed efficace conclusione nello scambio di informazioni tra le insegnanti della scuola dell'infanzia e le docenti della scuola primaria. Nel corso dei colloqui, verranno messe in luce attitudini da sviluppare ed eventuali criticità da gestire o correggere.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (I.R.C.) scuola infanzia L'Insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.) è occasione di sviluppo integrale della personalità dei bambini, perché apre alla dimensione religiosa, promuove la riflessione sul patrimonio di esperienze di ciascuno e contribuisce a rispondere al bisogno di significato.

L'Intesa sull'Insegnamento della Religione Cattolica nelle scuole pubbliche (statali e paritarie) è stata firmata da CEI e MIUR il 28 giugno 2012 ed emanata con il DPR 175 del 20.8.2012, accompagnata dalla Nota del 6.11.2012 recante norme per l'esecuzione dell'Intesa.

L'I.R.C. è parte integrante del nostro Progetto Educativo secondo il dettato della L.62/2000 e viene accettato da chi sceglie di iscrivere i propri figli nella nostra scuola dell'infanzia paritaria, inteso come momento culturale alla portata di tutti i bambini della sezione.

MENSA INTERNA



Gli insegnanti sottolineano che il momento della **mensa ha valore educativo**, pertanto deve essere assicurata la coerenza degli atteggiamenti da parte dei docenti e delle richieste rivolte agli alunni; gli stessi saranno invitati a consumare (anche se in minime quantità) ogni pietanza servita, senza nessuna forzatura, compresi pane e frutta, fatta eccezione in presenza di certificato medico. In merito alla gestione dell'aspetto di regole comuni e condivise della comunità i docenti concordano di far **leva sul senso di responsabilità**, portando gli alunni a riflettere sui comportamenti non adeguati alle regole stabilite collettivamente. Sarà compito delle docenti individuate strategie per favorire la risoluzione di eventuali problemi sorti. La scuola si avvale della collaborazione di una società esterna per controllare il sistema mensa in maniera continuativa, in modo da essere all'interno dei parametri del sistema **HACCP**. La collaborazione consiste in controlli periodici effettuati da un tecnico specializzato che valuta lo stato igienico di impianti ed attrezzature, i comportamenti degli operatori (cuoca, addetto ATA) e verifica la gestione della documentazione e del prelievo di campioni degli alimenti e tamponi di superficie per il controllo igienico degli stessi. Tale operazioni di verifica, vengono anche fatte dall'ASL, con controlli non programmati ed a "sorpresa" di norma annuali. Inoltre la scuola ha deciso volontariamente di inserire una Commissione mensa/Pulizia composta da genitori che possono venire a visitare la scuola ed assaggiarne il cibo. Tale Commissione viene votata annualmente con i rappresentanti di Scuola, Consiglio di Scuola.

NOTE INFORMATIVE/ORGANIZZATIVE

ESTRATTE DAL REGOLAMENTO INTERNO valide per la scuola infanzia e sezione primavera

ASPETTI DIDATTICI

Si chiede il **rispetto della puntualità** sia nell'orario di entrata che di uscita. Qualora avvengano ritardi ripetuti verranno presi i seguenti provvedimenti: i ritardi saranno segnalati dalla docente in direzione e dopo tre la riammissione a scuola avverrà previa autorizzazione della direzione. **Al suono della campanella ore 9:30 il cancello verrà chiuso in maniera tassativa per permettere l'inizio dello svolgimento delle attività didattiche.**

DELEGHE

Al momento dell'uscita i bambini verranno affidati solo ai genitori o a persone munite di delega scritta e documento d'identità. I bambini non verranno consegnati a minori. Le famiglie hanno la responsabilità di essere puntualmente presenti all'uscita. L'uscita dei minori avviene negli orari indicati e la sorveglianza del personale termina con la consegna all'adulto di riferimento.

MALATTIE E INFORTUNIO

In caso di assenza per motivi di salute superiore ai 5 giorni consecutivi non è necessario il certificato medico di riammissione, dal momento che la Legge Regionale n°12 del 04/08/2003 ha abolito tale obbligo.

Le docenti avranno premura di compilare apposito modulo di "allontanamento per uscita" fuori orario.

Per quanto attiene alle patologie infettive, invece, si richiede ai genitori di informare la scuola tempestivamente in caso di possibile contagio.

In caso di infortunio ai bambini o al personale la scuola compila la pratica e la invia all'assicurazione di riferimento.

FARMACI, DIETE PARTICOLARI E COMMISSIONE MENSA

Le insegnanti non sono autorizzate a somministrare alcun tipo di farmaco anche se omeopatico. Per i farmaci salvavita è obbligatorio portare certificato medico e autorizzazione della famiglia (min P.I. prot2312 del 2005). Viene seguita la tabella dietetica indicata dall'Asl. Ai bambini che devono seguire diete per intolleranza alimentari si richiede di fare compilare dal medico competente la modulistica prescritta dall'ASL come da normative in vigore. Una dieta temporanea per indisposizione occasionale del bambino può essere effettuata per massimo 5 giorni consecutivi.

I genitori hanno la possibilità di partecipare alla commissione mensa e controllo pulizie. Non ha poteri gestionali ma ha un ruolo di monitoraggio. La durata della commissione ha validità per l'anno scolastico.

LA GIORNATA E LA SETTIMANA SCOLASTICA TIPO SCUOLA INFANZIA

Il tempo scuola, cadenzato da routine e da attività di vario tipo, è opportunità per lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, della cittadinanza.

La strutturazione della giornata scolastica è pensata per dare al bambino punti di riferimento sicuri e costanti, salvaguardare il suo benessere psico-fisico, proporre un armonico alternarsi di attività che richiedono una diversa intensità di impegno: attività libere e strutturate che permettono di fare e riflettere.

L'orario è ripartito in cinque giorni settimanali con 10 ore di funzionamento giornaliero della scuola, dalle 7.30 alle 17.40.

A luglio apertura per due settimane per l'attivazione della terza settimana si propone un sondaggio. Orario 8:30-17:00.

Orario	Scansione dei tempi
7:30-8:30	Prescuola (da attivarsi annualmente su richiesta delle famiglie)
8:30-9:30	Entrata nelle proprie classi di riferimento
9:30-10:00	Momento collettivo in sezione, si mangia la frutta, si verificano le presenze, si fa una conversazione guidata con proposta attività didattica
10:00-11:30	Attività di sezione o intersezione
11:45-12:30	Pranzo 1° turno
12:30-13:15	Pranzo: 2° turno
13:15-15:00	Gioco libero o attività specifiche per i bambini di 4/5 anni. Per i bambini di 3 anni, che ne hanno necessità è previsto il riposo pomeridiano
14:00-15:20	Attività manuali, gioco libero in classe o attività specifiche per bambini di 4 e 5 anni
15:20-15.40	USCITA
15.40-17.40	Postscuola (da attivarsi annualmente su richiesta delle famiglie)
TEMPI PREVISTI	Da settembre a giugno Luglio 8:30/16:00 centro estivo per due settimane/tre in base al sondaggio fatto nel mese di aprile/maggio alle famiglie (possibile servizio di postscuola su richiesta famiglie)

Per chi scegliesse il modulo orario di frequenza della mezza giornata, l'uscita è alle 13.30. Inoltre questa uscita può essere usufruita solo in caso di visite mediche giustificate o altro motivo urgente giustificato.


LA GIORNATA E LA SETTIMANA SCOLASTICA TIPO SEZIONE PRIMAVERA 24/36 MESI

Orario	Scansione dei tempi
8:00/9:00	Pre scuola (da attivarsi annualmente su richiesta delle famiglie) dal mese di ottobre in base all'andamento dell'inserimento
9:00/9:30	ENTRATA (si prega di limitare i tempi del distacco) – in sezione

9:30/10:00	Momento collettivo, merenda (frutta), conversazione guidata, proposta attività didattica
10:00/11:10	Attività di piccolo, medio, grande gruppo negli spazi attrezzati
11:10/11:40	Pratiche igieniche e preparazione al pranzo
11:40/12:25	Pranzo 1° turno
12:25/13:00	Igiene personale e preparazione al riposo pomeridiano/ rilassamento
13:00/15:00	Riposo pomeridiano/rilassamento
15:30/16:00	USCITA
16:00/17:00	Post scuola (da attivarsi annualmente su richiesta delle famiglie) dal mese di ottobre in base all'andamento dell'inserimento

Per chi scegliesse il modulo orario di frequenza della mezza giornata, l'uscita è alle 12.30. Inoltre questa uscita può essere usufruita solo su richiesta ed in caso di visite mediche giustificate.

Sezione primavera esempio di attività

Laboratorio di disegno e pittura / Gioco libero 	Laboratorio di narrazione 	Programmazione di sezione 	Laboratorio di manipolazione / Laboratorio dei travasi 	Laboratorio gioco motorio 
--	--	--	---	--

PROGETTO AUTONOMIA: Negli ultimi mesi dell'anno le educatrici si concentreranno particolarmente sul raggiungimento di determinati obiettivi relativi all'autonomia da parte del gruppo classe. Si porrà infatti molta attenzione affinché i bambini possano arrivare alla Scuola dell'Infanzia autonomi e indipendenti.

Progetto Ponte sezione Primavera – scuola dell'infanzia È previsto un Progetto Ponte interno visto che la Sezione Primavera è integrata nella nostra Scuola dell'Infanzia. Questo garantisce ai bambini e alle famiglie un percorso privilegiato di continuità educativa che, da un punto di vista pedagogico, favorisce stabilità al percorso formativo del bambino.

- Nel corso dell'anno la Sezione Primavera condivide in alcune feste (Natale e Carnevale) e in alcuni momenti (gita di fine anno) attività e vissuti.
- Durante il mese di gennaio/febbraio le tre insegnanti della scuola dell'infanzia, a turno e in momenti concordati con le educatrici, svolgono dei momenti di osservazione e conoscenza del gruppo dei bambini della Sezione Primavera.
- Nella terza settimana di giugno i bambini che sono stati iscritti alla nostra Scuola dell'Infanzia iniziano a conoscere i compagni delle nuove sezioni Blu, Gialli e Rossi che poi ritroveranno a Settembre. L'obiettivo principale di questa settimana di condivisione è fornire ai bambini una prima forma di conoscenza della nuova classe, per iniziare una prima relazione con i bambini più grandi, con l'insegnante e le regole comportamentali insegnate nella Scuola dell'Infanzia.

